

EXPERIENCIA EDUCATIVA DE JÓVENES INDÍGENAS EN EL ITESO

Brenda Citlalli Ceja Chávez
Profesora de la Licenciatura en Antropología
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad de Guadalajara
brendaceja1@gmail.com

Resumen:

En el presente texto se hace un análisis acerca de los complejos procesos educativos de jóvenes de origen indígena que se integran al ITESO en la ciudad de Guadalajara México. Esta institución está a cargo de los jesuitas, por lo que su filosofía va encaminada a los preceptos de esta congregación especialmente el compromiso social, el cual es una forma de acercarse a los sectores sociales marginados y brindar apoyo. A partir de ello, se pueden explicar las experiencias de los beneficiarios del proyecto Universidad Solidaria.

Por tanto el objetivo principal es dar cuenta del desarrollo académico de los beneficiarios, sobre todo plasmar las situaciones por las que tienen que pasar para lograr cumplir con los requisitos que le ha impuesto la institución para mantener el apoyo económico a través de la beca. Además, mostrar la concepción de los estudiantes respecto a los planes de estudio, los procesos de adaptación a los cuales se han tenido que ver inmersos para satisfacer sus necesidades e inquietudes académicas y el desempeño que han tenido a lo largo de la universidad; tomando en cuenta las limitaciones con las que se han enfrentado a lo largo de su estancia por la institución respecto a su desempeño académico.

Palabras clave: educación, interculturalidad, indígenas.

EDUCATIONAL EXPERIENCE OF YOUNG INDIGENOUS PEOPLE AT ITESO

Abstract:

This paper analyzes the complex educational process of young indigenous people who study at ITESO in the city of Guadalajara Mexico. This institution is controlled of the Jesuits, so their philosophy is aimed at the precepts of this congregation especially the social commitment, which is a way to approach the marginalized social sectors and provide support. Based on this, the experiences of the beneficiaries of the Solidarity University project can be explained.

Therefore, the main objective is to give an account of the academic development of the beneficiaries, especially to capture the situations they have to go through in order to comply with the requirements imposed by the institution to maintain financial support through the scholarship. In addition, to show the conception of the students regarding the study plans, the adaptation processes to which they have had to be immersed to satisfy their needs and academic concerns and the performance they have had

throughout the university; taking into account the limitations with which they have been faced throughout their stay by the institution regarding their academic performance.

Key words: education, interculturality, indigenous.

La educación es un derecho al cual toda persona debe tener acceso. Sin embargo, en la realidad mexicana eso no sucede, sobre todo para los sectores minorizados especialmente cuando hablamos de población indígena dado que las condiciones socioculturales son distintas al resto de la sociedad nacional. Las condiciones de las comunidades indígenas en el país son precarias por lo que la educación también lo es, ya que no existe la infraestructura adecuada, recursos materiales, económicos, simbólicos y humanos para cubrir las necesidades que se presentan. Es decir, el Estado no proporciona los instrumentos necesarios básicos para la implementación formativa a partir de las particularidades culturales de la comunidad como puede ser libros de texto en sus lenguas para el fomento de un aprendizaje significativo. Por lo que la educación ha sido un factor importante de desigualdad social, puesto que la educación que se implementa en las comunidades educativas como es el caso de los indígenas donde la deserción escolar es elevada por diversos factores como el económico, ya que necesitan trabajar para satisfacer sus necesidades básicas, algunos más no continúan estudiando porque se insertan en otras actividades culturales como el caso de las mujeres indígenas en donde no tienen las mismas oportunidades que los hombres, o que no siguen con su educación porque en sus comunidades no cuentan con todos los niveles educativos lo que implica mayor esfuerzo y dinero.

Por esta razón, se considera se considera pertinente presentar la experiencia de alumnos de origen indígena miembros del proyecto Universidad Solidaria del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) respecto a la educación que han recibido, especialmente cómo ha sido su proceso de inserción en la universidad, los problemas que enfrentaron y el apoyo que han recibido de su familia para lograr sus objetivos profesionales. Universidad Solidaria es un proyecto de apoyo a sectores vulnerables de la sociedad con la intención de brindar el apoyo aquellas personas que desean continuar con sus estudios superiores, por lo que el ITESO les ofrece becas educativas para su inserción en la universidad. Sin embargo, este proceso de integración a la universidad no es fácil, ya que la educación que ofrece esta universidad va dirigida a la clase social media alta. Asimismo, los planes de estudios de las diversas carreras están orientados a la sociedad hegemónica, para los jóvenes de origen indígena los procesos formativos son complicados de comprender y asimilar por la lejanía que existe entre estos modelos y la manera en que aprenden dentro de su cultura.

Por lo tanto, los alumnos de la Asamblea tienen distintas concepciones de los valores e ideologías de la universidad, por lo que han hecho explícitas esas inconformidades para generar diálogo entre ambas partes como aseveró el coordinador del proyecto UNISOL “la universidad es mucho más que sacar dieces” (Pedro, 12 de febrero 2013).

Planes de estudio

La institución no se ha planteado las necesidades de este sector estudiantil, como podría ser la adaptación e incorporación de asignaturas en donde estos alumnos vean una relación más estrecha entre las culturas indígenas con sus carreras profesionales. Por lo que se puede decir, que UNISOL es visto como un proyecto de baja intensidad, es decir, que no hay interés por parte de las autoridades académicas para hacer estas propuestas y así beneficiar de manera integral a los alumnos del proyecto; esto es una clara muestra de la distinción entre intereses institucionales e ideologías de la universidad. Al respecto es necesario plantear el hecho de la relación que debe haber entre la estructura académica del ITESO y las necesidades, en este caso, de los alumnos que forman parte de UNISOL, incluso de alumnos indígenas que llegan de intercambio como Diego que compartió lo siguiente: “estudio en el *Instituto Superior Intercultural Ayuuk* (ISIA) que pertenece al Sistema Universitario Jesuita y tengo maestros del ITESO y de la Ibero Santa Fe, León y Puebla; llevo 3 materias porque no me dejaron meter más, porque no se homologan con mi plan de estudios” (Asamblea 5).

Diego no ha sido el único que ha tenido estos choques académicos porque viene de intercambio de una universidad intercultural, sino también el resto de los beneficiarios se han dado cuenta que la universidad no provee una estructura académica con contenidos que requieren los alumnos, por ejemplo diseñar proyectos para comunidades indígenas como lo mencionó Luis:

Las primeras materias de electrónica, esa primera parte ves cosas más tangibles, matemáticas, electrónica analógica, como cosas más que tú puedes construir, como artesanales, también es un poco digital pero llega un punto en el que ya se tenían que armar proyectos ahí fue donde yo me empecé a preguntar, en la sierra qué proyecto voy a armar. Porque eso sí, mi mamá siempre nos ha sembrado la pertenencia entonces nosotros tenemos la idea de que vamos a regresar, me pregunté que había cosas más importantes primero que ver esto de proyectos electrónicos (Luis, 22 mayo 2013).

A partir de esta reflexión, Luis comenzó a pensar una manera de cómo hacer posible esta idea según las condiciones de su comunidad, porque tiene el objetivo de regresar y hacer algo por ella:

Me acuerdo que una vez fui a platicar con el coordinador de la carrera y le hable de un PAP de matemáticas huicholes. Me acuerdo que le lleve ahí unos números, esa era mi idea, faltaba mucho pero le quería comentar oye que aquí no hay tanto enfoque social en electrónica, porque todos están para las empresas, todos los proyectos disque INTEL, HP, todos ellos están trabajando para el ITESO, pero yo quiero hacer otra cosa que no sea eso (Luis, 22 mayo 2013).

De tal forma, es interesante observar como los mismos beneficiarios hacen críticas sobre la estructura académica y social del ITESO. Ellos bien saben que es una universidad privada con características particulares, por ejemplo que debe obtener recursos económicos porque en este sentido la educación es un negocio, por lo que no pueden dejar de lado esa parte, pero si están conscientes que parte de la ideología de los jesuitas y por tanto de la universidad es ser más conscientes, por lo que uno de las Orientaciones Fundamentales es el compromiso social. De esta manera, los estudiantes indígenas dan cuenta de las limitaciones que tiene la institución en este sentido, que lo importante no sólo es que les otorguen una beca, sino que también les brinden herramientas profesionales que puedan aplicar dentro de su cultura.

Por tanto, Sandra cree que si sería bueno hacer un plan de estudios intercultural en donde los alumnos de origen indígena pudieran relacionar de manera directa su cultura con su profesión, y así hacer algo más completo aunque implicaría mucho trabajo porque hay cosas que no sabe cómo las podría integrar, por ejemplo, las cuestiones teóricas, ya que muchas palabras no existen en lenguas vernáculas:

Desde la psicología creo que si es necesario y si lo podría hacer, pero ahí esperemos implicaciones institucionales todo lo demás. [Sería bueno] armar un plan educativo de psicología pensando en que los vayan a tomar indígenas en general no específicamente en mixteco. Sería un gran reto porque es como empezar a armar todo un modelo. Primero conocer la cuestión indígena pues la historia de los indígenas sus conocimientos, sus aprendizajes su otra forma de aprender y otra forma de ellos mismos, por ejemplo de curar y todas estas cuestiones psicológicas porque yo creo que todas tenemos problemas psicológicos y cada quien tiene su forma de resolverlo o ni siquiera son psicológicas tenemos otras palabras para definirla. Si queremos hacer ese plan psicológico educativo intercultural sería como conocer bien a profundidad esas dos cuestiones (Sandra, 22 de mayo de 2013).

A partir de estas situaciones hay quienes desde el inicio tomaron decisiones de cómo llevar su carrera, las materias que iban a tomar cada semestre creando su propia ruta profesional sin tomar en cuenta la ruta sugerida para cada plan de estudios como lo hizo Carlos:

Yo nunca me he dejado formar por el ITESO, aquí como que tienes que meter estas materias y esta otra, yo la metí de acuerdo a mis necesidades. Me puse a pensar si sigo la ruta sugerida en esta materia pues vengo bajo voy a tronar como palomita, por eso mejor llevo las facilitas primero y allá mientras me acostumbro ya empiezo a llevar las otras, todo a su ritmo, por eso las materias que son bien pesadas en mi carrera [ingeniería civil] son las que me quedan horita, pero lo hice con ese fin en un principio, horita me doy cuenta que está chido que lo hice, porque así ya lo disfruto más y son las más interesantes de mi carrera, y ya puedo venir y estar preguntando y por qué esto y por qué el otro. Si valió la pena venir y dejar estas al final (Carlos, 11 mayo 2013).

En la experiencia de Carlos ha tomado sus propias decisiones, le han resultado y hasta se ha comparado con compañeros que van más adelantados y se siente mejor capacitado que ellos:

Yo que nunca tuve una esa formación [en escuelas particulares] si fue dificultoso y complicado y pues eso aquí pues voy entendiéndole que por que muchos de mi escuela han dejado la universidad también que no logran meterse a este ambiente, al sistema. Gracias a la experiencia que he adquirido en la obra eso me ayudó bastante, por eso yo ahorita hasta llevo materias ya de que son ya de octavo semestre y las entiendo y todo y no batallo para pasarlas ni para entenderlas. A veces digo este chavo va en ese [semestre] ya les corresponde [tomarla] y no saben nada, están peor y eso como que me da ánimo, si hay otros más peores que yo porque le voy a tener miedo (Carlos, 11 mayo 2013).

A pesar de los logros que Carlos ha obtenido, cree que los planes deben de tener más flexibilidad sobre todo para los alumnos indígenas que se van integrando en la universidad porque viene desnivelado académicamente y no tienen una idea clara de lo que es su carrera hasta que ya van avanzados:

Yo digo que sí deberían crear planes, pero a veces también entra la cuestión así técnico, logístico, administrativas que muchas veces no puede ser factible porque aquí la mayoría es como la que manda, aquí hay más alumnos que de otro nivel académico y todo. Por lo tanto, si está interesante, pero a la misma vez no puede ser factible porque somos minoría" (Carlos, 11 mayo 2013).

Retomando un reclamo de Carlos que le molesta mucho es que los maestros no cumplen con lo que deben hacer en su trabajo y por eso cree que primero es necesario lidiar con esas cuestiones para después proponer transformaciones en las carreras:

Un maestro de 16 clases que se supone nos debió de haber dado, nomás nos dio 4 creo y a todos al final nos puso 10 y ya luego le reclame, oye y las demás clases qué onda, por qué ya tienes tu 10 qué más quieres, pues sí, pero cuando yo salga de aquí no me van a decir cuánto sacaste en la materia, me van a decir que sabes hacer y es ahí en donde voy a tronar le digo (Carlos, 11 mayo 2013).

Como se puede observar, la concepción del estudio para los alumnos indígenas es distinto que para los no indígenas, debido a que los primeros tienen mayores dificultades para insertarse en los planes de estudio por su nivelación académica, pero también porque ellos saben cuáles son las implicaciones que tiene estudiar en una universidad como el ITESO, es decir, tener que trabajar a la par de estudiar para mantenerse o pagar su colegiatura y echarle ganas a la escuela para no bajar su rendimiento académico, son cuestiones que muchos alumnos no tienen que pasar. Aquí es donde resalta las diferencias de la cosmovisión tradicional de la occidental, especialmente en alumnos que han llegado a la ciudad a estudiar.

En cambio, Karla considera que el plan de estudios de su carrera, Ciencias de la Educación, está bien estructurado en cada uno de los semestres, porque primero les dan una introducción y luego se van enfocando más a temas más complejos y dice:

Como lo acomodaron está muy bien por que al principio te dieron pura introducción respecto a lo que vas a ver y puedes investigar más sobre eso, para tener más idea, por ejemplo, yo no sé muchas palabras y pues ya me dan la introducción de lo que vamos a ver más a fondo y puedo averiguar más que significan, las palabras o los temas más a fondo que se va hablar y ya tengo un conocimiento previo (Karla, 5 marzo 2013).

Andrés considera que el plan de estudio está bien respecto a las materias que se proponen, incluso ve este beneficio porque puede tomar otras materias de otras carreras que le interesan según la especialidad que quiere como hizo mención:

Se me hace muy bien [el plan de estudios], porque la verdad hay materias que yo puedo aplicar así como al ámbito rural y todo eso y si está muy bien de hecho hay optativas de materias que son sustentabilidad rural y cosas así que yo puedo complementar con las materias que yo estoy llevando, en general si se me hace bien el plan de estudios (Andrés, 3 abril 2013).

En contraste con los testimonios anteriores, a Fernando le parece muy corta la carrera y menciona que le hacen falta más materias de corte social que realmente se vea esa sintonía con la filosofía de la universidad:

El plan de estudios creo que en si es un poco corto no abarca en realidad la ideología que tiene el ITESO, que es más humanista que es más socialista. Debería ir acorde al entorno en el que vivimos, porque es un modelo que si está bien implementado pero no está realmente fundamentado, cómo te diré, en el contexto en el que nosotros nos desenvolvemos, simplemente aquí en la dinámica de la ciudad no encaja, si es un modelo chido, pero para no sé otro tipo de país se podría decir (Fernando, 11 mayo 2013).

Además de ello, Fernando cree que hace falta en los planes de estudio haya más práctica y aplicar los conocimientos que van adquiriendo:

Es muy teórico y realmente no sales como a las prácticas, casi todo el semestre es muy teórico, aparte las clases son muy repetitivas, por ejemplo en cuatro clases te dan los mismos

temas y llega el momento cuando dices, pues ya, como te hartas, bueno al menos a mí me gustaría salir como a la vida real, así como a empresas a aplicar mis conocimientos y que los profesores me orienten más que nada (Mónica, 21 marzo 2013).

Rocío al igual que Luis, Sandra y Carlos considera que los planes académicos del ITESO no responden a sus necesidades educativas, por su cultura porque el objetivo de la universidad es que los alumnos desarrollen habilidades y conocimientos para que ellos sean los dirigentes de esas grandes corporaciones y no sean empleados, por lo que se enfocan en temáticas de liderazgo, dejando de lado proyectos a menor escala en donde ellos también sean los actores principales de proyectos en su comunidad, pero requiere de otras características, circunstancias y recursos de todo tipo al que no logran adaptarse las materias y contenidos que revisan en cada clase:

Aquí te enseñan mucho como a empresas grandes, empresas por ejemplo Coca Cola, Bimbo cuando realmente pues no somos ni Coca Cola ni Bimbo. Cuando realmente venimos desde muy abajo. Me gustaría que por ejemplo que vieran la realidad, no todas las empresas son grandes, enormes, también los indígenas empezaran por proyectos pequeños, como obtener o gestionar recursos en proyectos pequeños. Son muy pocas [las materias] que se aterrizan a mis necesidades y que yo puedo aplicar a mi cultura, por ejemplo hay materias de proyectos pequeños, de cómo gestionar, de cómo trabajar en equipo (Mónica, 21 marzo 2013).

En este sentido, los alumnos que tienen inquietudes distintas a lo que les otorga la universidad, a través de los contenidos académicos presentes en los programas de las diferentes carreras que cursan es que ellos se ven obligados a informarse sobre esas cuestiones que no logran ver en las clases, por lo que van desarrollando habilidades y conocimientos distintos al resto de los compañeros que no tienen esas inquietudes y por tanto, llegan hacer planteamientos diferentes, con otros enfoques dado que ellos mismos van generando sus conocimientos.

Rocío considera que para ella si es necesario hacer cambios en los planes de estudio, ya que no tienen todos los aspectos que ella cree fundamentales, como por ejemplo educación, por eso “yo prepararía alumnos administradores que sean expertos en hacer proyectos ambientales, proyectos en educación, entonces yo metería muchas materias educativas. Por ejemplo, yo he hecho, es que tenemos que meter materias complementarias, yo voy haciendo, estoy llevando de movimientos sociales” (Rocío, 4 abril 2013). Aunque también piensa que no sería posible cambiar toda la estructura de los programas académicos, porque el ITESO atiende a una población mestiza mucho mayor que a la indígena, por lo que no cree viable esas modificaciones “no, pienso que nunca lo haría el ITESO. [Si hubiera un punto medio] yo creo que si lo haría porque si es como sociable, porque tiene esa filosofía, pero si los alumnos no les gusta entonces les va hacer caso porque son la mayoría” (Rocío, 4 abril 2013).

Aun cuando los beneficiarios conocen las características e intereses de la mayoría en la universidad, también hacen demandas respecto a sus deseos en cuestiones académicas, ya que forma parte de la institución y que ella misma debe de resolver esas limitaciones, porque se supone que al crear un proyecto como UNISOL se debía de haber pensado en todas los aspectos que implica integrar a otras culturas en los planes de estudios. Desde esta cuestión, los alumnos han logrado solventar estas situaciones con los recursos que tienen disponibles; por lo que se han puesto a investigar por su cuenta y aplicar los contenidos que les son útiles para sus objetivos profesionales a futuro.

Indudablemente, los alumnos de origen indígena desearían que haya más materias que estén relacionadas con su cultura tanto para la difusión, como para que ellos logren empatar sus conocimientos profesionales con su cultura. Por tanto, los beneficiarios explican la manera en que tomaron la decisión de estudiar cierta profesión como lo hace a continuación Luis:

Pues yo creo que se puede decir la palabra como por tradición porque en la secundaria yo estude electricidad, técnico electricista, luego en Vallarta la parte que me toco técnico soldadura, luego en la prepa técnico en computación pues le hallaba mucho a la programación a las matemáticas como que sabía más, entonces yo no veía otra. Yo creo que así tiene que hacer sencillamente con la razón que estas inmiscuido en ese ámbito, ya cambio mi opinión [a estudiar Ciencias Políticas] hasta que empezó a suceder esto de la carrera por el trabajo creo que ahí empecé a verme lejos y ahí decidí que por experiencias ahí con la Asamblea sentí que tenía que cambiar decisión (Luis, 22 mayo 2013).

En este sentido, para Karla la decisión se basó prácticamente en la problemática que detectó en su comunidad de origen en Oaxaca en donde se está perdiendo su lengua “por lo de mi cultura principalmente porque yo veía que se estaba perdiendo la lengua yo estaba buscando una forma de poder ayudar, pero antes yo quería ser maestra nada más, no sé yo lo veía muy superficial, nada más ser maestra y ya” (Karla, 5 marzo 2013).

A Fernando le motivó estudiar una carrera diferente a lo que le había aconsejado su papá, revisó el plan de estudios en donde comparó las materias y ahí fue cuando decidió:

mi papá me ayudo en esta cuestión [de estudiar], pero él desde un principio [me dijo que] si iba a estudiar en alguna otra escuela, me había dicho que estudiara arquitectura pero pos cuando hice los tramites cheque los planes de estudios y definitivamente arquitectura no me gusto, era algo que no me nacía a mi pues, entonces escogí ingeniería civil que pues hasta ahorita ha sido mejor; yo creo que mi fuerte es esta otra parte ya que mi papá se dedica a la construcción, por esa cuestión que también me nació estudiar ingeniería civil básicamente (Fernando, 11 mayo 2013).

Como podemos ver la opinión de los padres pesa mucho en la decisión tanto de elegir una carrera como estudiar en tal o cual universidad, y que ellos son los que siempre están cerca de sus hijos y ellos se orientan por estas opiniones. Sin embargo, también su cultura juega un papel importante al tomar una decisión como ésta, en donde a partir de las limitaciones o problemáticas que se van desarrollando en sus pueblos logran captar e inclinarse por una carrera para que en un futuro ellos puedan hacer algo para mejorar las condiciones de sus comunidades.

Para Sandra hay muchas cuestiones que no logra desarrollar en su comunidad porque las teorías que aprendió en la universidad no le permiten intervenir en su comunidad por la diferencia de culturas, lenguas y tradiciones; lo que no ha sabido manejar para desarrollarse profesionalmente en su comunidad:

Yo creo que si ayudaría mucho porque en la carrera es pura teoría y la práctica cuando me tocaba, no la hacía en mi comunidad la hacía con los no indígenas, no mixtecos no lo veía viable para hacerlo en mi comunidad, por ejemplo hacer un diagnóstico de trastorno de personalidad por ejemplo un test psicométrico, cómo le voy a decir esto a mi tía que habla en mixteco cómo le puedo decir esto. A horita que salí no sé cómo desarrollarme psicológicamente en mi cultura si eso me lo enseñaran en la escuela pues sería más fácil, yo ya sabría qué hacer, donde intervenir y respetando las tradiciones y costumbres de mi comunidad. Estoy consciente de que no intervengo mucho primero porque sé que aprendí cosas diferentes y que chocan con la comunidad pero tampoco mi intención no es cambiarla si no esperarla e ir acompañando como estos dos procesos (Sandra, 22 mayo 2013).

En este sentido, Andrés cree conveniente la integración de las culturas tradicionales en los planes de estudio debido a que se pueden hacer cosas muy importantes tanto para las comunidades como para el desarrollo de nuevos proyectos que puedan ejecutarse en las ciudades como el que describió:

Si, de hecho ahorita hay un proyecto que está ayudando a la comunidad en Chihuahua por lo de los gases emitidos con los desechos humanos, este porque se produce mucho gas metano y todo eso y ese gas se vuelve a recolectar y pueden utilizarlo para separar fuego, para cocer sus alimentos y todo eso y el proceso de limpiar agua (Andrés, 3 abril 2013).

Es evidente que las necesidades por complementar su carreras con sus culturas es muy importante, por una parte sí se tienen los conocimientos académicos se pueden crear proyectos muy interesantes y de gran impacto para esos pueblos, pero por otra parte, el no tener esas herramientas incluso pueden provocar cierto desánimo o frustración por no saber cómo aplicar sus conocimientos en sus comunidades, por lo que los obliga a desarrollarse en ámbitos profesionales enfocados a la vida occidental y no regresar a sus comunidades para retribuir, que podríamos arriesgarnos a decir que muchos de los alumnos de UNISOL han optado por esta segunda opción por mayor facilidad para aplicar sus conocimientos, además que tienen mayores posibilidades de obtener un buen salario, que es una de las cuestiones que recalca el coordinador del proyecto en las Asamblea, el compromiso social con sus comunidades. No olvidar su origen.

Para reafirmar esta idea y como es bien sabido que existen dificultades en la universidad, Angélica una de las participantes en la mesa de diálogo de origen mixteco y miembro del grupo *Sueño de Mujeres Mixtecas* mencionó “las pocas oportunidades que tienen los indígenas para recibir educación escolarizada, muchos de los jóvenes tiene problemas porque el nivel educativo no es el mismo el que reciben en la comunidad al que se da en la ciudad” (Mesa de diálogo, 8 febrero 2012). Una sugerencia y petición que hizo fue realizar una estrategia en la Universidad de Guadalajara para que los alumnos con estas características culturales tengan la posibilidad de insertarse en la universidad sin tantos problemas académicos. Estas cuestiones que mencionó Angélica en la mesa de diálogo también las han hecho explícitas alumnos como Luis, quién no está conforme con la postura que al respecto toma el ITESO:

Pues mira no sé qué pasa pero es algo muy importante de hacer notar por lo menos, yo creo que nos ponen a sufrir mucho a los indígenas adentro de la escuela, nosotros somos los que tenemos que adaptarnos a la escuela y yo creo que muchos chavos ese es el esfuerzo que se han venido cargando para poder salir, tratar de negociar, tratar de no solamente me refiero a cuestiones académicas, he conocido a otros compañeros que tienen realidades más adversas que yo, [con] necesidades económicas creo que es muy pobre la visión de nada mas traer a los indígenas y que ya eso es un gran apoyo yo creo que no; es apenas la parte económica pero me parece que tiene que tomarse en cuenta eso otro. Me ha sorprendido mucho pues la reacción de a veces cómo que nos piden que seamos... por ejemplo la vez que ocurrió esto del compañero que fue a la cárcel luego luego, como si fuera una generalidad nos dijeron, díganles que no anden haciendo eso como si todos fuéramos y además sin meter las manos el ITESO por ese chavo. Esa es una manifestación para mí de que nosotros somos los que siempre estamos bajo su juicio, aunque digan que no (Luis, 22 mayo 2013).

Uno de los conflictos más importantes para empatar la carrera con su profesión fue la de Sandra, quién no lograba comprender y relacionar estos dos aspectos, ya que hay muchas cosas que son limitantes como bien menciona:

Los primeros semestres fueron difíciles pero creo que hasta el último [semestre] comprendí todo cuando hice mi reporte PAP. Lo hice sobre mi misma en las dos culturas según yo como se creaba una mujer en dos culturas, pensando en ese proceso que pase porque si fue difícil. Ya ves que la psicología es totalmente occidental y veía las etapas del desarrollo humano y todos los procesos de cuidar a los hijos y como son los papás de todos los contextos pero contexto occidentales y en eso yo no veía ninguna así como, para empezar el proceso mixteco en desarrollo no es igual, por ejemplo los papás, ninguno de los papás mixtecos entran en esa categoría que dicen esa tal teoría, o la explicación de la psicología desde los fundamentos psicológicos pues dices si se entiende pero yo no lo entiendo porque no se puede aplicar a todas las culturas. Yo en ese momento no lo entendía y lo justificaba, no sabía que era diferente a mi cultura, yo pensaba que era muy burra que no entendía muchas cosas, nada más hacia las cosas por hacerlas y entregarlas y pasar el semestre. La entiendo pero la vida de los no indígenas, pero porque no lo entiendo en mi vida, sería que yo estoy mal o mi cultura está mal. Ya que me fui acostumbrando compartiendo también mi vida fui como diciéndoles a los maestros por qué pasa eso y también ya ves que hay partes que dicen que la cultura influye mucho, fue cuando empecé a comprender. Se supone que me voy a recibir de psicóloga y mi intención es apoyar a mi comunidad y siempre lo he dicho y hasta ahorita lo sigo diciendo, si doy una terapia a una mujer mixteca que no habla muy bien el español como daría yo una terapia psicoanalista con términos psicoanalistas mixtecos y es [cuando] decía no le encuentro sentido a esto, o cuando decía ya ves que la psicología cura cuestiones emocionales, miedos, sustos, angustias y otras cuestiones y eso también mi comunidad lo cura con una limpia. Mi abuelita lo hace y [entonces] yo qué, qué papel me toca también ahí. Me toco por ejemplo de que llegan una pareja de primos o conocidos que me decían tú eres psicóloga a ver ayúdanos estamos mal o estamos bien. Para empezar, platicábamos en la lengua y no se puede platicar lo mismo que en la psicología, como le puedes decir un concepto como por ejemplo el sistema familiar en mixteco, en mixteco no hay palabras para describir el sistema familiar ni siquiera supe decirle a mi abuelita qué estudiaba, hasta ahorita mi abuelita no entiende que estoy estudiando, para ella soy una maestra, para mis papás saben que una persona psicóloga da consejos pues para toda mi comunidad no sé qué idea tenga de mi pues es como que no tengo palabras te digo para describirlo en mixteco. Todavía no me defino si doy terapia como lo doy, si lo doy es español sería totalmente occidental y si lo doy en mixteco sería combinar las dos partes pero me implicaría no transmitir también desarrollar esas técnicas porque se limita mucho (Sandra, 22 mayo 2013).

En relación directa con lo anterior, es necesario tomar en cuenta la experiencia educativa básica de los miembros de UNISOL, en la cual las situaciones de aprendizaje, recursos, instalaciones y materias eran muy distintas a las de la ciudad, al respecto, como compartió Carlos mencionó lo siguiente:

En la primaria un maestro nos daba clases primero segundo y tercero los tres grupos están juntos y otro maestro da cuarto, quinto y sexto pero los tres están en un mismo saloncito ni es salón, es una galera, así donde tiene su banquita de madera y su techo de paja y con cartones y todo nada que ver esto. En la telesecundaria te dan las clases por televisión, aquí se lleva inglés computación y todo y más si vienen del [Instituto de] Ciencias peor y allá nada más era educación como para aprender a servirle a la sociedad ahí, a cómo ser buen miembro y eso ahí llevábamos las clases de matemáticas básicas y todo y ya después llevábamos como que en medio de las clases talleres de agricultura de apicultura que nos ensañaban cómo cosechar miel, cómo echar el machete, a cómo sembrar maíz, hasta ganado había ahí. Nos íbamos a divertir a montar vacas. En la secundaria fue cuando decidí entrar en un seminario en Morelia con los misioneros del Espíritu Santo ya después estude en un colegio marista, pero haz de cuenta que ahí es otro rollo con puros hombres y todo pero no se compara al ITESO, era una escuela más sencilla todavía con puros padres me daban clases (Carlos, 11 mayo 2013).

Desde otra perspectiva, los alumnos del ISIA el tener una estructura educativa pensada desde lo comunitario y respetando la cultura mixe, es muy diferente a cómo se estudia y se organiza a una universidad como el ITESO, en tanto Isela afirma:

Cuando fui a conocer la universidad me sorprendió mucho ver que la escuela se encontraba dentro de una comunidad y sobre todo la estructura de la escuela. El trato que recibí de los maestros y de las personas de la comunidad fue muy bueno, me gustó y decidí entrar ahí. A pesar de que nunca había salido de mi casa para vivir en otro lugar separada de mi familia, ya que ésta comunidad está a 8 horas, me gustó mucho por los tequios [denominación al tipo de trabajo y organización comunitaria que desarrollan algunas comunidades tradicionales] que realizan en la escuela y en la comunidad. Ahora que estoy de intercambio en el ITESO, el ISIA cubre los gastos académicos de los alumnos, además nos da una beca mensual para ayudarnos con algunos gastos que tenemos en la ciudad, lo único que tuvimos que pagar fue nuestra reinscripción normal (Asamblea 6).

Asimismo, otro alumno de este mismo instituto ve las diferencias entre estudiar en la ciudad y en un pueblo:

A los 9 o 10 años mi mamá me sacó del pueblo y me llevó a un internado en la ciudad para que pudiera continuar con mis estudios, ya que mi mamá piensa que en la ciudad está todo lo bueno y lo mejor. En ese internado duré tres años y después me corrieron porque tenía mala conducta y me tuve que ir a un bachillerato integral comunitario mixte en Oaxaca, a partir de ese momento cambio radicalmente mi forma de pensar y me gustó mucho porque fue como un reencuentro con mi cultura. Posteriormente, por mi desempeño me otorgaron una beca del 75% en una universidad privada de Oaxaca en la carrera de Ciencias Políticas y estuve dos semestres, y una de las materias que tomo fue sociología y me encantó. Como me estaba saliendo muy cara la colegiatura y me enteré que en el ISIA había una carrera llamada Sociología rural, pero después me enteré que no había esa carrera y entré a Comunicación para el Desarrollo Social. Ya estoy en séptimo semestre, me mandaron a mí con dos compañeros (Diego e Isela) porque somos pocos en la generación, ya que al inicio estaba compuesta por 17 compañeros y poco a poco se han ido saliendo porque no cuentan con los recursos económicos para solventar los gastos, aunque no se gasta mucho en el pueblo (Asamblea 6).

Pero estas diferencias educativas han tenido una influencia determinante en los alumnos de origen indígena, sobre todo porque no llegan con el mismo nivel académico de muchos otros alumnos como los que provienen de colegio en donde el nivel escolar es mayor y con clases optativas que en las escuelas públicas no las había hace una década, como dijo Karla:

Los maestros hablan mucho de cosas que yo en la vida había escuchado como temas respecto a la economía, hay palabras también que no entiendo pero pues es doble trabajo para mí en ese aspecto, por ejemplo el inglés como que aquí la mayoría ya lo habla muy bien y hay unas clases que a veces nos ponen videos en inglés y la mayoría ya lo entiende pero como yo no lo entiendo es cómo esperar a que alguien más me pueda decir que dijo (Karla, 5 marzo 2013).

Otra de las dificultades que se han encontrado en las distintas carreras los beneficiarios de UNISOL, son los contenidos de las lecturas sobre todo aquellas de corte teórico-filosófico en donde hay muchos conceptos que no logran comprender en la lectura o la lectura misma por el lenguaje que utiliza el autor, lo que provoca un menor desarrollo y desempeño académico, como expresó Karla:

Yo creo que no por esas palabras que no entendemos, que no sabemos o lecturas que nos piden que leamos o algo y tienen que, el autor tiene una forma de escribir o redactar que tu no entiendes bien o no captas lo que deberías captar de la lectura, tal vez en ese sentido si... depende, deberían considerar pues, que pues algunos no, a lo mejor nunca hemos leído ese tipo de autores (Karla, 5 marzo 2013).

Fernando considera que sí hay elementos que han llegado a crear diferencias en lo académico entre jóvenes de origen mestizo que estudian en la ciudad y jóvenes indígenas que estudian en comunidades rurales o indígenas, por esta razón argumenta:

que algunas materias fueran de tronco común o básicas y donde sabes bien que muchos alumnos se rezagan en esas partes, entonces no sólo para los indígenas o para el sector

popular porque hay muchísimos chavos que también son mestizos que tienen la misma dificultad. Entonces viendo estas carencias, no carencias, sino debilidades de cada uno de los alumnos pues implementar, matemáticas básicas así un semestre, como de regularización y ya luego un siguiente semestre a empezar a impartir lo que es el plan de estudios, pero en un principio canalizas todo lo que en realidad vas a ocupar en el trayecto y además hacer saber al chavo que ya se acabaron las pachangas. Si hay una diferencia notable, los de comunidades indígenas tienen una deficiencia, no tienen acceso a mucha información por ejemplo el internet, muchísimo el 90% casi 100% de las comunidades no tienen internet entonces esa parte te rezaga, ya no estás a un nivel educativo, ya tienes esa desventaja cuando llegas a la escuela, sin embargo, aquí un morrito un chavito de diez o doce años, te picas todas las teclas. Los chavos de ciudad están muy acobijados, por lo tanto, les da hueva, se sienten tan bien que dicen, ahora en la parte educativa pues se ven disminuidos no le dan prioridad a otras materias que se trata de leer (Fernando, 11 mayo 2013).

Desarrollo educativo individual

A pesar de estas cuestiones que generan desigualdad entre la población que habita en el país, los miembros del proyecto han creado estrategias para regularizarse y hacer frente a estas limitaciones que se les han presentado. En este sentido la Dra. Rocío de Aguinaga presentó en la mesa de diálogo un trabajo de investigación que muestra la importancia de la generación de políticas públicas desde y para la interculturalidad, lo importante es que sean hoy los indígenas, los sujetos de su propio desarrollo (Mesa de diálogo, 8 febrero 2012).

Sin embargo, la apertura al diálogo entre el Estado y la sociedad no es muy estrecha en todos los ámbitos, y se ha visto una imposición del Estado sobre la sociedad, además ha relegado a las comunidades indígenas del resto de la población nacional, por las características culturales que se hacen evidentes.

Desde los años 1970 se comenzó a plantear el concepto de interculturalidad en diversos ámbitos académicos, sociales, culturales, etc., y que no se ha llegado a consensar su significado, lo que sí se puede decir que es una práctica cotidiana que se lleva a cabo busca transformaciones para las comunidades indígenas.

El estado debe incentivar el conocimiento de los grupos indígenas para su desarrollo desde sus propias necesidades, es decir, que no se propongan iniciativas que sean desde fuera de las comunidades, sino que los propios pobladores sean los actores de sus cambios. La interculturalidad aparece en todas las culturas y que se relacionan entre sí para poder dialogar con otras culturas para enriquecerse entre ellas.

Cuando se establece una relación intercultural es un encuentro con el otro diferente que ayuda a fortalecer la relación entre grupos étnicos distintos y que sirve para aprender de manera conjunta con el otro, para construir un camino entre culturas distintas y enriquecerse entre todos. En una de sus diapositivas presentó un diagrama en donde plasmaba la manera en que se construye la interculturalidad (Mesa de diálogo, 8 febrero 2012).

Además de valorar todos los apoyos que ha recibido tanto de su familia como de la universidad, los beneficiarios han buscado la manera de relacionarse en lo académico y laboral para comenzar a construir una carrera profesional y que no tengan dificultades al egresar:

Carlos se da cuenta que en México hay mucho desprecio para estudiar y creer en los ingenieros del país porque cuando se construye una obra grande siempre le hablan a constructoras extranjeras cuando hay la capacidad aquí en el país. También mencionó, que México es el país más difícil para construir por los accidentes geológicos y geográficos y muchos alumnos de otros países se vienen a estudiar aquí para agarrar experiencia por ser de lo más difícil y cómo va a desperdiciar esa oportunidad al irse de intercambio a otro lugar (Asamblea 4).

Cada uno de los alumnos asume su responsabilidad de manera distinta ante la situación y que viven respecto a lo académico, ya que tienen diferentes formas de trabajar, cada quién tiene distintas habilidades las cuales aprovechan para mantenerse en un nivel académico satisfactorio. Por tanto, tienen una filosofía distintas de enfrentar las situaciones y de ver la vida como Carlos “las calificaciones no son lo más importante, sino los conocimientos que puede aprender en cada materia, y dice que él trata de echarle todas las ganas al estudio, y que siempre hay que estar orgulloso de su calificación aunque saque un cinco, no importa es suyo y él se lo ganó” (Asamblea 10).

Karla, no ha tenido mayores complicaciones en la escuela ya que lleva “7 materias porque el semestre pasado sólo cursé 5 y sentía que me sobraba mucho tiempo, me integré al PAI y ya se está integrando a la universidad me encanta mi carrera, mi promedio es de 9.6” (Asamblea 10). En cambio, Fernando reprobó una materia pero va a pedir examen extraordinario para resolver eso, él cree que si lo pasa (Asamblea 13).

Con estas experiencias sus concepciones sobre la educación ha ido cambiando en el transcurso de su carrera como hizo referencia Carlos “antes pensaba que en el estudio era todo, que sacar 10 era lo más importante, pero llegue aquí y haz de cuenta como que formatearon la memoria, y otra vez a llenarla y luego como tenía otras ideas totalmente diferente de a como pensaba lo educativo no lo es todo en la vida” (Carlos, 11 mayo 2013). De hecho hasta ha mencionado que “no me importa sacar 6 pero que yo lo gane, me lo merezca y que en serio lo pueda justificar en lo que aprendí” (Carlos, 11 mayo 2013).

Muchos de ellos han mencionado que el seguir estudiando fue una cosa natural, como que tenían que continuar hasta llegar a terminar su carrera profesional, como lo explicó Luis:

Yo realmente no sé qué tan consiente estaba de esas cosas pero yo me sentía bien en la escuela, de hecho alguna vez me llegue a preguntar hasta donde tenía uno que estudiar y me llegué a preguntar todavía hasta grande no, porque yo veía que muchos mi circulo amistoso pues ya se casaban, yo pensaba que esa era algo como normal (Luis, 22 mayo 2013).

Para Sandra fue distinto:

Yo creo que lo que influyó mucho en mí personalmente era de que en la primaria no me iba muy bien en calificaciones y no me reconozco que era muy lista, pero en la secundaria yo creo que debido a que no convivía mucho con mis compañeros tenía más tiempo y me enfocaba más en mis tareas y en todo lo que era de la escuela y pos si me iba muy bien así de que de promedio si me iba muy bien y yo creo que también eso facilito mucho a que mis compañeros no me atacaran tanto si no que al contrario si era seria no convivía mucho con ellos pero también era la otra parte de que se acercaban y otras cosas pues de que si era la más inteligente digamos porque tenía buenas calificaciones yo creo que por eso no tuve tanto conflicto así de exclusión así por eso y yo creo que eso es lo que me impulso a llevar la prepa pues debido a mi calificación y pos si me interesa y mis papás vieron que también por mi calificación y por mi interés pos me siguieron apoyando (Sandra, 22 mayo 2013).

Como se mencionó anteriormente, la situación de Sandra fue un tanto complicada respecto al apoyo que sus papás le otorgaron para que siguiera estudiando una profesión. Sin embargo, lo que pesa en esto es el género, ella es mujer, es indígena y tiene que responder a los roles que una mujer mixteca debe hacer a esa edad, como casarse o hacer algo por la comunidad.

Quería buscar un trabajo así tranquilo para meterme a estudiar, fui a la UdG a preguntar en el CUCel sobre las fichas y ya me dijeron que era en Febrero y en Octubre yo llegue por ahí de Abril después de semana santa y ya me dijeron no pues tienes que esperar hasta en Octubre y dije no pues cuando. Nomás de chiripa llegué aquí al ITESO venía de aquí del estadio, pero

no sabía que era particular yo creía que era así pública y pues vine a preguntar, y que me van diciendo en Admisión a que la carrera te va a costar como cincuenta y seis mil pesos con los créditos que marca pues la ruta sugerida en un principio. Aquí mismo en Admisión me dijeron que de donde venía que por el acento y ya luego les dije que era de Chiapas y que quería entrar a estudiar, ahí fue donde mandaron llamar a Barroso que él era el coordinador de Ingeniería Civil en ese tiempo y ya fue como el primer contacto que tuve aquí en el ITESO (Carlos, 11 mayo 2013).

Mientras que a Manuel le fortalecieron las palabras y apoyo de sus papás, aunque viven lejos:

Me acuerdo que me dijo mi mamá una vez, yo estoy dispuesta a dar todo porque tú no te quedes en la calle, nomás tu ponte de acuerdo qué es lo que quieres estudiar y si yo estoy para ayudarte por igual tu papá está de acuerdo, que, un día seas alguien en la vida me dijo, y eso fue lo que me dio mayor vibra para seguir adelante (Manuel, 3 abril 2013).

Algunos más decidieron estudiar por dos cuestiones principalmente, uno porque tenían las posibilidades de continuar estudiando y la otra porque vieron las necesidades de sus comunidades y querían hacer algo que cambiara esas situaciones como afirmó Karla:

Al principio cuando estaba en Oaxaca, vi como que había muchas necesidades, sí iba gente a ayudarnos, por ejemplo doctores y maestros pero eran de afuera entonces los maestros como que realmente no daban sus clases como debía ser, como que lo daban mal, entonces a mí eso, yo decía tengo que hacer algo, tiene que haber gente también de Oaxaca que pueda aportar a la comunidad, fue eso [y decidir] quiero hacer algo si tengo que estudiar (Mónica, 21 marzo 2013).

Para la mayoría el apoyo de los padres ha sido la pieza principal y el impulso que necesitan para hacer una carrera profesional más allá de que ellos los apoyan económicamente en sus colegiaturas, sino que les fomentaron ese valor, como revela Mónica:

Pues desde chiquita como que siempre quise seguir estudiando y mis padres de hecho también como que me motivaban y así querían que también me superara y así pero fue porque yo quería, desde secundaria decía también ya sabía en lo que, quería trabajar y así (Rocío, 4 abril 2013).

Para llevar a la práctica estas cuestiones, el coordinador del proyecto propuso a los alumnos hacer una evaluación para ver las impresiones que tienen del ITESO, lo que se resaltó en la cuestión educativa fue que muchos de ellos se ven obligados a trabajar doble, es decir, por una parte tienen que realizar las tareas y actividades académicas que se les asigna en cada materia, pero por el otro, es que deben investigar sobre temas y cuestiones que les interesa y que no revisan en los proyectos del ITESO, debido a que los maestros y la institución han olvidado que existen otro tipo de intereses como la creación de proyectos en comunidades indígenas.

La principal actividad que se realizó fue la evaluación FODA donde los miembros de UNISOL incluyéndome, realizamos en grupos de cuatro personas. Ahí se expresó las fortalezas, obstáculos, debilidades y aptitudes en las siguientes categorías: ITESO, UNISOL, su comunidad y lo personal. Cuando se presentaron las conclusiones de cada grupo, se observó que cada uno tiene una perspectiva distinta de las categorías, por lo que fue muy rico el compartirlo porque había situaciones o inquietudes que unos de ellos tienen y que los demás miembros, incluso el coordinador no se había percatado, por ejemplo, que una muchacha puso en el ITESO que tenía que trabajar el doble en sus materias, debido a que el plan de estudios no le brinda las herramientas que necesita para desarrollarse profesionalmente en el área que desea, que es el crear proyectos comunitarios para mujeres indígenas (Asamblea 3).

En el caso de Rocío, se le dificultó mucho adaptarse al esquema de trabajo de la universidad, ya que ella tenía una idea preestablecida sobre la carrera, sin embargo, no llenó sus expectativas y

por esa razón, tiene que investigar por su cuenta sobre los contenidos que le interesan, puesto que la universidad estipula temas que están más dirigidos para laborar como líder en la empresa, y no para crear proyectos pequeños:

no se adecua conmigo, con lo que yo quiero o con lo que quisiera aprender, por ejemplo cuando yo entré, en ya tenía como la definición de administración así que yo pensaba que iban a enseñarme de cómo hacer proyectos, proyectos productivos, como trabajar con la gente, pero más comunitarios y pues entro aquí y nada me llevan a empresas grandes y fue muy difícil como de decir, no pues es que no quiero que me enseñen eso, pero hay cosas que hay algunas palabras que digo si me interesan, esto me podría servir y entonces es lo que hago como yo sola, buscar, trabajar doble así como puedo aplicarlo con lo que quiero hacer, pero no se adecua conmigo (Rocío, 4 abril, 2013).

En este sentido, la inserción en la universidad no es igual que el resto de los alumnos, porque los jóvenes de origen indígena por lo general, llegan con nivel académico menor que el resto, por lo que el acoplarse a la forma de trabajar y a los temas que tratan es de manera paulatina. En los semestres posteriores se van regularizando y se sienten más cómodos en cada una de las materias que inscriben como mencionó Fernando “básicamente sólo me afectó en el primer semestre, ya en el siguiente me enrole bien con todo lo que maneja el ITESO” (Fernando, 11 mayo 2013). Los principales problemas a los que se enfrentó en los primeros semestres fue “definitivamente los problemas relacionados con matemáticas, bueno es mi débil de la preparatoria, no ha sido algo que asimile fácilmente y entonces recurrí a dos tres asesorías o sea con unos maestros, no sólo con uno pero si fue necesario”, por lo que una estrategias que ellos han desarrollado para regularizarse y comprender mejor los temas que revisan es la asesoría con compañeros y maestros para que les explique los temas, además con estas reuniones los alumnos se sienten en confianza para hacer preguntas y expresar dudas (Fernando, 11 mayo 2013).

Como en ocasiones los maestros no tienen tiempo para darles asesorías, buscan a sus compañeros que si entienden bien los temas o que ya han tomado esa clase y les piden que les expliquen para entender y así sacar buenas calificaciones, pero también saber aplicar esos conocimientos en su vida profesional como lo ha hecho Rocío “a veces las clases se me hacen muy difíciles y a mis compañeros no tanto, porque yo no vi eso, pero hay maestros que de plano dicen, no es que no te puedo dar asesoría porque no tengo tiempo, entonces tengo que acudir con mis compañeros, pero la relación con ellos si ha sido muy buena” (Rocío, 4 abril, 2013).

Una de las cosas que les ha beneficiado a la mayoría de los alumnos de UNISOL es que edro, se ha acercado con varios maestros para que le ayude asesorar a los alumnos de nuevo ingreso o avanzados que tienen dificultades específicas, por lo que eso es uno de las cosas que más le s ha servido a ellos, esta parte de las relaciones interinstitucionales de UNISOL ha funcionado como lo resalta Fernando:

No andaba tan bien como yo quisiera en esas materias por ejemplo en las matemáticas, Pedro me canalizó con un profesor que es bastante bueno, me dijo fulano de tal ha estado apoyando en asesorías a chavos que le mando, hemos platicado con él, hemos visto de que a ver si nos puede ayudar para ver si se puede mejorar y me dijo sabes también hay otra maestra que nunca ha ayudado a este grupo de Universidad Solidaria pero da asesorías, si le preguntas independientemente si estas o no en su clase te da asesoría se llama Cristi Bermúdez. Me fui acercando con esta maestra y también es muy buena y ya me dio muy buenas asesorías e incluso me dijo tengo video en youtube (Fernando, 11 mayo 2013).

Sin embargo, para el coordinador del proyecto, la Asamblea no ha tenido trascendencia en sus políticas o propuestas, más bien:

Está impactando como una de las poquitas experiencias de acompañamiento que hay serias en el ITESO y en el SUJ y la Ibero lo destaca, ahí sí está impactando, todavía el proyecto de acompañamiento y el proyecto cultural de la Ibero se quedó en puros papeles... y todavía no está, pero vamos hacer esto cuando se abra el proyecto de acompañamiento y cultural Universidad Solidaria va a tomar un papel muy importante. Espero que muchos de ellos ya no van a estar pero van a seguir aportando (Pedro, 12 febrero 2013).

A pesar de que UNISOL no ha impactado como se desearía, si se ha llegado a pensar o mínimo creen que si puede que logre tener mayor huella la Asamblea dentro de las políticas y decisiones que tome la institución para que “sean parte y lo tomen en cuenta para que comparta su experiencia y sus proyectos, así que sea el coordinador ni el sujeto el único, sino que sea tomado en cuenta y valorado de los que es para que aporte a este proyecto de acompañamiento” (Pedro, 12 febrero 2013). También el coordinador mencionó “yo siempre he dicho que hay una gran potencialidad aquí con alumnos indígenas” (Pedro, 12 febrero 2013), como una manera de reafirmar el potencial que tienen dentro y fuera de la universidad.

Es por eso que Karla considera importante es que se den a conocer los programas que hay en la universidad como es el caso del proyecto UNISOL para que los demás alumnos, profesores y trabajadores que no lo conocen, tengan la oportunidad de acercarse y conocer otras culturas, sin olvidar que son culturas que nos pueden enriquecer como personas “yo creo que sí pueden hacer otro programa, también pueden hacer que nos visiten los pueblos indígenas y aparte que el mismo indígena que lo puede dar o no se la excursión, puede aprender más sobre su cultura también le puede estar compartiendo con gente exterior” (Karla, 5 marzo 2013).

A pesar de las dificultades que existe para difundir el proyecto, los beneficiarios del mismo han logrado establecer relaciones con otras instancias de la universidad para su participación en proyectos académicos relacionado con identidad étnica, como fue la participación en el PAP de comunidades indígenas urbanas como se mencionó en una Asamblea:

El segundo punto que retomaron los beneficiarios fue el del PAP de quienes si iban a seguir con el proyecto para informarle a Roberto para que contemple el cupo, los que decidieron quedarse fueron Norma, Alfonso, Miriam, Sandra y Luis. Luis e Sandra presentaron los avances del primer semestre con propuestas en 3 niveles: municipal, estatal y federal. Para las comunidades indígenas urbanas es necesario que conozcan las instituciones e instancias en las que pueden apoyarlos y qué es lo que hace cada una (Asamblea 4).

Creación de programas alternos-asesorías

Dentro del ITESO se ha tenido el interés de generar programas de intervención con las comunidades indígenas de la ZMG, por lo que ha abierto un espacio de trabajo en donde la idea es que trabajen los beneficiarios de UNISOL para que haya mayor impacto y se logren establecer redes de apoyo entre los mismos indígenas como se discutió en una de las asambleas “el objetivo del PAP es organizar y elaborar políticas públicas con apoyo municipal; el primer semestre será diseño y gestión y en el segundo aplicación. Se organizaron quienes iban a entrar en el PAP y quienes en las materias complementarias que se abrieron para UNISOL” (Asamblea 1).

De esta manera, el objetivo de inscribirse en el proyecto es para que estén sólo alumnos indígenas y que ellos se preocupen por estas problemáticas, sino que haya impacto directo en otros grupos de indígenas que viven en la ciudad como mencionó Pedro “[el objetivo del PAP] era conocer la situación y qué proyecto puede haber desde esta realidad de todas las migraciones indígenas” (Pedro, 12 febrero 2013).

Durante las Asambleas, los jóvenes participantes se organizan para abordar cada uno de los temas que les interesa y que son esenciales para su permanencia en la universidad, sobre todo les interesa mucho la cuestión académica, debido a que a muchos se les ha complicado su adaptación en este aspecto, por eso, la retroalimentación de cómo están haciendo las cosas es muy importante para ellos como lo hicieron en la asamblea:

Platicaron sobre la apertura del PAP y como se sintieron con el trabajo que se estructuró para el semestre y sobre todo como se sienten con los asesores del PAP y que recomendaciones les podía hacer los asesores y a los coordinadores del proyecto para que fuera un trabajo muy bien coordinado y que todos estuvieran cómodos con los que se propuso para el semestre (Asamblea 2).

Más allá de que el impacto directo que puede tener el PAP, hay que reconocer el beneficio que les deja a los propios alumnos al involucrarse con proyectos de esta naturaleza, lo que les permite identificar la existencia de otros grupos indígenas que se han asentado en la ciudad y que además comparte muchas experiencias con ellos por su condición étnica al relacionarse con la sociedad mestiza como lo refirió Alfonso “el PAP fue una experiencia muy buena y agradable, aprendí mucho” (Asamblea 4).

Los miembros de la Asamblea han retribuido a la comunidad universitaria y han impactado en algunos aspectos de la estructura académica estipulada por el ITESO como fue la propuesta que hicieron en relación a la acreditación del idioma inglés, ya que sentaron las bases para que se generaran mecanismos diferenciados para los integrantes de UNISOL:

Entre las reflexiones de la Asamblea se habló de la importancia que tiene la asamblea para los jóvenes beneficiarios del proyecto, en que les aporta a ellos y a la universidad. Por lo que se comenzó a pensar cuál es el objetivo de la asamblea y de las múltiples acciones que ha realizado la asamblea a la universidad como lo es el PAI que fue un programa creado por Universidad Solidaria en el 2009 para alumnos que no han tenido contacto con el inglés por su origen como es el caso de los alumnos indígenas y que posteriormente este programa ha beneficiado no sólo a miembros de UNISOL, sino también a alumnos de la comunidad universitaria que han tenido problemas para cursar el PCI (Asamblea 7).

Lo importante es expresar la Identidad Étnica que ellos mismos han creado a partir de sus intereses, valores y culturas, en esta tónica, lo importantes es reflexionar sobre el papel que tiene cada uno de los indígenas en el proyecto como en la universidad, así es como ellos van estipulando sus propios objetivos como mencionó Luis:

Para darle la riqueza y aportar nuevas propuestas que la universidad no identifica y que son parte de las necesidades de algunos alumnos. Por lo que el documento que quieren realizar es para mediar entre lo que quiere el ITESO y lo que quieren los alumnos, es decir, que haya una mediación entre los intereses de ambas partes (Asamblea 7).

Además de ello, el coordinador del proyecto les ha propuesto a varios integrantes la posibilidad de crear PAP's en sus comunidades en donde ellos comiencen a aplicar sus conocimientos y dejar un beneficio para su comunidad, sin embargo esto no ha dado mucho resultado porque los intereses de los alumnos son distintos como dijo Pero:

Intenté hablar con Claudia, Sandra y Mónica también pero un poco menos, de hacer un PAP de su comunidad, se metieron a otros PAP's. Era tanto trámite que dijeron [ellas] que no. Y tenía 3 objetivos: 1 cohesión social, para que hubiera más integración inteligencia emocional, manejo de conflicto para impactar a la comunidad en un desarrollo comunitario; 2 mercadotecnia y producción mercadotecnia de la cooperativa; y 3 una interna hacia la cooperativa, ¿cómo hacer mejor las cosas? (Pedro, 5 febrero 2013).

A pesar de que los alumnos tienen intereses personales, también se ha visto que ellos han logrado establecer programas o eventos en los cuales comparten sus gustos como fue el caso de la primera generación de beneficiarios, como explicó Pedro “el día de la lengua materna fue propuesto por Isabela Mayo, Isabela Mayo fue la coordinadora [de la primera generación]” (Pedro, 12 febrero 2013).

No se trata de ver sólo la visión del coordinador, sino que los propios alumnos deciden su rumbo profesional, a pesar de que él les haga propuestas, ellos saben cómo manejarse como fue el caso de Sandra “el PAP fue una buena experiencia porque descubrió mucho sobre ella y sobre su carrera” (Asamblea 4).

El proyecto que sí ha tenido impacto importante en los beneficiarios de UNISOL así como al resto de los estudiantes del ITESO es el PAI, que en primer lugar se concretó para apoyar a los alumnos indígenas que se les dificulta su aprendizaje porque no habían tenido contacto previo con este idioma. Por los resultados que fueron obteniendo y observando las necesidades del resto del alumnado, lo abrieron a la comunidad universitaria lo que ha sido un éxito para la acreditación de inglés como hizo referencia Karla:

Por ejemplo el inglés, implementaron el PAI que era para personas indígenas que de plano no sabían nada, yo digo que estuvo bien pero como que le faltó un poquito más, porque creo que lo hicieron como, le faltaba más herramientas a esa clase para nosotros aprovecharlo, para yo aprovecharlo mejor. A lo mejor dijeron, ellos son indígenas y de plano no saben nada entonces hay que hacérselo más fácil, era como que los vamos a ayudar para que sea más fácil y el hecho de que por ejemplo digan que nomás era puro escribir y no había mucho de hablar, de escuchar entonces, eso no me gustó pues que digan como son indígenas que sea más fácil para ellos, como que nos facilitan un poquito las cosas, está bien pues pero también me hubiera gustado que también nos hubieran puesto algo más complicado (Mónica, 21 marzo 2013).

En contraste, Carlos piensa que también hay muchas cosas dentro de la universidad que no le permiten su desarrollo profesional pleno, debido a que hay cuestiones que no son aceptables como lo narra:

Si la universidad se distingue por mucho, me dicen allá afuera en dónde estudias en el ITESO, que chida escuela tiene prestigio, si supiera todo el desmadre que hay adentro, está peor que la UdG. A veces pienso así. Voy a Servicios Escolares y no pues vamos a tomar cartas en el asunto [por la no asistencia del maestro] y nunca tomaron, me aburrí de estar esperando vámonos a Consejo Universitario y llegando allá de ahí me pasan a tribunal, está más cabrón, tenía que sostener todo lo que yo decía que pudiera comprobar y ya solicite ayuda con otro de mi grupo, nadie quería venir por su calificación, y ya por eso fue que me conocieron los directivos, pero por eso, no por cosa buena, y así (Carlos, 11 mayo 2013).

En este caso, Carlos cree que la universidad tienen fallas importantes como le sucedió con este profesor que sólo le dio 4 clases de 16 y por eso, él ve que esas cuestiones no deben existir, porque el objetivo es que los alumnos aprendan y tengan sus clases, sino no van a lograr los objetivos de cada una de las asignaturas, aunque también cree que el hecho de exigir este derecho

las autoridades lo ven como algo malo, aunque es algo que no se ve todos los días porque hay muchos alumnos que se conforman con la calificación y ya. Por eso Carlos tomó la siguiente actitud:

Es donde empezaba a decir pinche escuela, esta como la UdG, porque ni clase dan hay puro maestro barcos, de esos que siempre he dicho, si el maestro no tiene clase con el alumno barco, más barco va a salir el alumno todavía que su maestro, pero a veces sólo andan regalando su dinero aquí, esta cabrón. En ese sentido no me ha gustado, nomás nos miran a nosotros como marketing venir y decir, el ITESO tiene compromiso social porque apoya indígenas y muchos lo han dicho aquí, luego uno dice pues no es de a gratis, también exige compromiso por parte de nosotros y de cada uno de los integrantes de UNISOL, también exige compromiso social, no solamente aquí con la escuela, pero si he llegado a contradecirme con lo que el ITESO oferta pues, con los comerciales, Universidad Jesuita de Guadalajara, comprometido con no sé qué, cual comprometido (Caros, 11 mayo 2013).

Esta situación de la deserción escolar es importante porque se vuelve un círculo vicioso como se hacía referencia anteriormente, debido a que se ven obligados a dejar de estudiar por trabajar, pero en el futuro no pueden conseguir trabajos bien remunerados porque es indispensable cumplir con un nivel académico mínimo, por lo que no tienen posibilidades económicas ni educativas para desarrollarse en otros ámbitos profesionales. Además, la educación se es importante para la sana convivencia de los jóvenes indígenas que viven en la ciudad y que se encuentran con problemas sociales importantes como dijo la Licenciada Carolina Toro en la mesa de diálogo:

Una problemática muy importante es que los niños dejan la escuela antes de terminar la secundaria, son muy poco los que terminan este nivel educativo y son muy poco los que siguen más allá de la secundaria. Como se puede ver, hay una correlación muy clara entre ascenso social y escolaridad inferior a preparatoria. Para superar el nivel de los padres es llegar al nivel medio superior para poder obtener mejores trabajos que sus padres y así poder acabar sobre la discriminación social que hay por su situación económica y educativa. Es importante crear políticas sociales para que los jóvenes indígenas valoren la educación para evitar que lleguen las tentaciones como exceso de ocio, drogas, pandillerismo, consumo de alcohol, pero en el caso de los indígenas es un tema urgente porque dejan la escuela en la adolescencia (Mesa de diálogo, 8 febrero 2012).

Para reafirmar estos datos, Javier Bautista un investigador de la Universidad Iberoamericana de México está haciendo un trabajo relacionado con jóvenes de origen indígena que estudian la universidad, por lo que el UNISOL es uno de los grupos que se encuentran relacionado con él. Mencionó que existen varias empresas que ofrecen apoyo económico a miembros de comunidades indígenas o sectores marginados, como es el caso de la Fundación Ford en la cual mencionó:

En un inicio Ford apoyaba al proyecto UNISOL para lo de las becas, pero que en estos momentos ya no lo hace. Entre las estadísticas que brindó el 4.3% de indígenas tiene acceso a la educación superior en el país y se da por dos razones: por su situación económica precaria y por la calidad de educación que reciben en niveles básicos. Uno de los problemas más importantes porque nos siguen estudiando los jóvenes de origen indígena es por la cuestión de la identidad que se ve de manera muy clara cuando se da la exclusión de parte de la sociedad a grupos étnicos en las escuelas. Con este comentario se comenzó a dar un debate sobre lo que es la identidad entre los miembros de la asamblea en donde varios de ellos expresaron su punto de vista lo que enriqueció la exposición de Javier Bautista (Asamblea 4).

Otro elemento indispensable de este tema, es que se tiene que impulsar la educación en los miembros de origen indígena para que mejoren la situación de vida de sus familiares y así logren dotar de beneficios a sus comunidades a través de su preparación como fue mencionado en la mesa de diálogo:

Es importante crear conciencia en la sociedad dominante para resaltar la importancia que tienen las culturas tradicionales en la sociedad, ya que otorgan riqueza cultural a la sociedad. Además, es indispensable que se haga énfasis en que los indígenas sigan estudiando, por eso es importante crear una gran coordinación para el bienestar de los indígenas como protagonistas ellos de su propio proceso y como actores sociales a través de las asociaciones civiles creadas por ellos, por grupos y comunidades indígenas para que se les apoye respecto a la cuestión laboral y educativa para que sigan su proceso educativo, es decir, que se haga una gran asociación civil de pequeñas asociaciones para tener mayor control y apoyo (Mesa de diálogo, 8 febrero 2012).

La propia estructura de los planes de estudio en ocasiones pueden ser muy pesadas para los miembros de UNISOL sobre todo aquellos que estudian ingenierías, debido a que las clases son un poco más densas respecto al contenido, lo que llevó a que Luis diera de baja un tiempo su carrera para adaptarse a esta estructura y así pasar las materias con mayor facilidad como lo mencionó:

En primavera 2008 me llegue a sentir yo mismo fuera de la jugada poco a poco porque no tenía el tiempo que exige la carrera de ingeniería electrónica y pues pasaba, no panzaba algunas clases me fui a extraordinario, también me panique un poco y entonces fue cuando decidí salirme de la carrera en el 2010, después de estar dos años (Luis, 22 mayo 2013).

Indudablemente, la educación es un elemento indispensable para que miembros de comunidades indígenas puedan tener mejores trabajos y desarrollarse profesionalmente. Sin embargo, por las políticas sociales que ha establecido el Estado durante el último siglo no se han logrado avances significativos respecto a brindar una educación de calidad para los indígenas contemplando sus culturas, sino que se han creado planes educativos a partir de la cultura mestiza mexicana. Por tal motivo, la identidad étnica es un aspecto importante en la educación como lo acabamos de analizar, es por eso que en el siguiente capítulo se revisa con mayor detalle la cuestión étnica en los estudiantes indígenas del ITESO, y cómo eso ha impactado en su desempeño académico.

Referencias primarias

Entrevistas

- Luis, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Guadalajara, 22 de mayo de 2013.
- Sandra, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Guadalajara, 22 de mayo de 2013.
- Carlos, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Guadalajara, 11 de mayo de 2013.
- Karla, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 5 de marzo de 2013.
- Andrés, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 3 de abril de 2013.
- Fernando, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 11 de mayo de 2013.
- Mónica, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 21 de marzo de 2013.
- Rocío, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 4 de abril de 2013.
- Manuel, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 3 de abril de 2013.
- Pedro, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 5 de febrero de 2013.
- Pedro, entrevista realizada por Brenda Citlalli Ceja Chávez, Tlaquepaque, 12 de febrero de 2013.

Diarios de campo

Asamblea 1 realizada el 10 de diciembre de 2012, ITESO.

Asamblea 2 realizada el 28 de enero de 2012, ITESO.

Asamblea 3 realizada el 10 de marzo de 2012, ITESO.

Asamblea 4 realizada el 19 de mayo de 2012, ITESO

Asamblea 5 realizada el 18 de agosto de 2012, ITESO.

Asamblea 6 realizada el 8 de septiembre de 2012, ITESO.

Asamblea 7 realizada el 6 de octubre de 2012, ITESO.

Asamblea 10 realizada el 2 de febrero de 2013, ITESO.

Asamblea 13 realizada el 27 de abril de 2013, ITESO.

Mesa de diálogo "Rostros indígenas de Guadalajara" realizada el 8 de febrero de 2012, ITESO.